

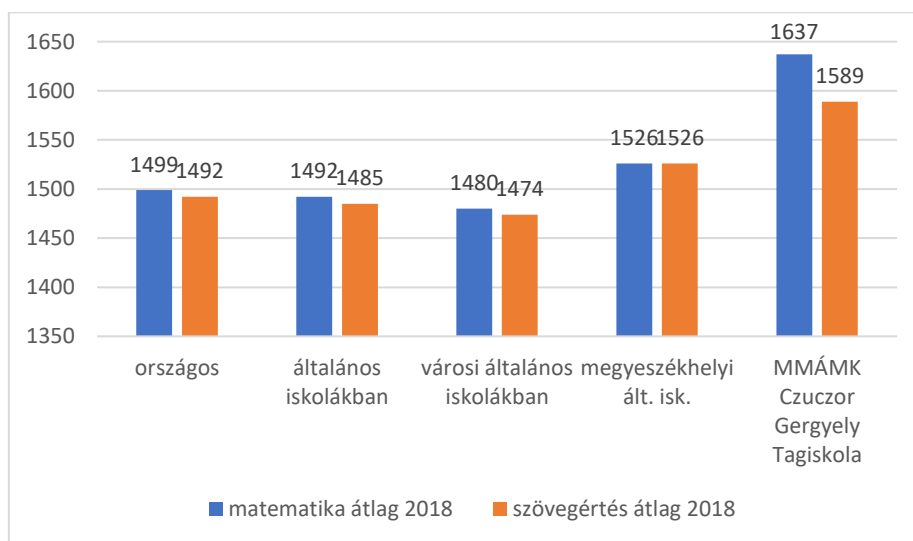
# Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola

## A kötelező országos mérések eredményei

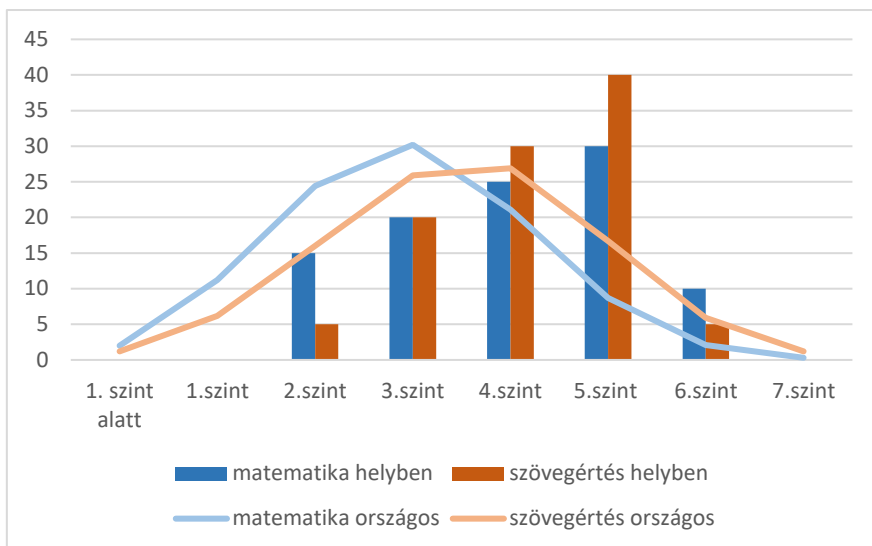
Intézményünkben 2018-ban és 2019-ben a 6. évfolyammal vett részt az országos mérésekben, 2020-ban már a 6. és 8. évfolyamon is volt érintett osztályunk. 2020-ban elmaradtak az országos mérések, a legutóbbi mérés, amely eredménnyel rendelkezik a 2021-es év.

### 2018-19-es mérések

Ezekben az években iskolánk még alapítványi fenntartásban, Magyar Műhely Általános Művelődési Központ tagintézményeként működött. Az alapításától kezdődően felmenő rendszerben bővült az iskola, így a 2018-19-es mérések idején még nem volt nyolcadikos osztályunk, a méréseket mindkét évben egy-egy 6-os osztályunk írta meg.



Az iskola átlageredményei különböző viszonyítási csoportokkal összevetve,  
2018

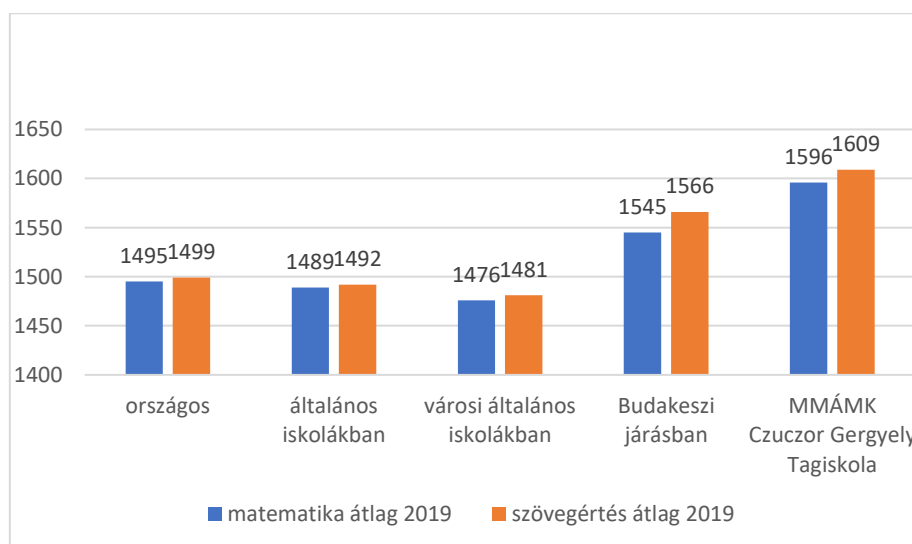


Az iskola eredményeinek összehasonlítása az országos eredményekkel képességi szintenként, 2018

Az országos eredményeket matematikából körülbelül 140, szövegértésből körülbelül 100 ponttal haladta meg iskolánk eredménye. Ha képességi szintek eloszlását nézzük látható, hogy országosan matematikából a legtöbb tanuló 3-as szinten teljesített, intézményünkben viszont 4-es és 5-ös szinten. A szövegértés kompetencia területén a legtöbb tanuló 3-as és 4-es szint valamelyikén teljesített, míg iskolánkban 5-ös szinten.

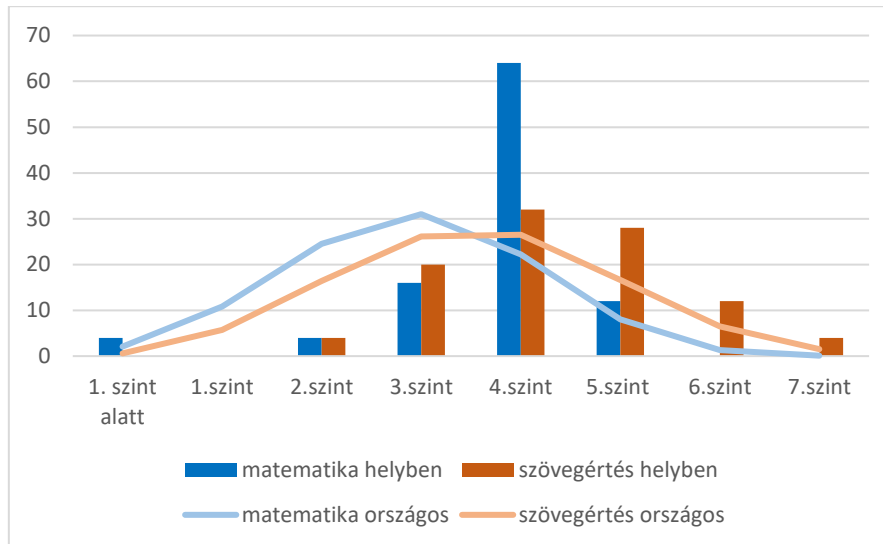
Ebben az évben nem volt minimumszint alatti tanuló.

Az eredményeink alapján éves tervünkben az eredményességünk megőrzését tűztük ki célul.



Az iskola átlageredményei különböző viszonyítási csoportokkal összevetve, 2019

Ebben az évben iskolánk körülbelül 100 képességponttal haladta meg az országos átlagot mindkét kompetencia területen. Ebben az évben a teljesítményt a Budakeszi járásban megtalálható iskolák eredményével is összehasonlíthattuk. Látható, hogy még ebben az összehasonlításban is jelentős intézményünk előnye (matematikából körülbelül 50, szövegértésből körülbelül 40 pont).



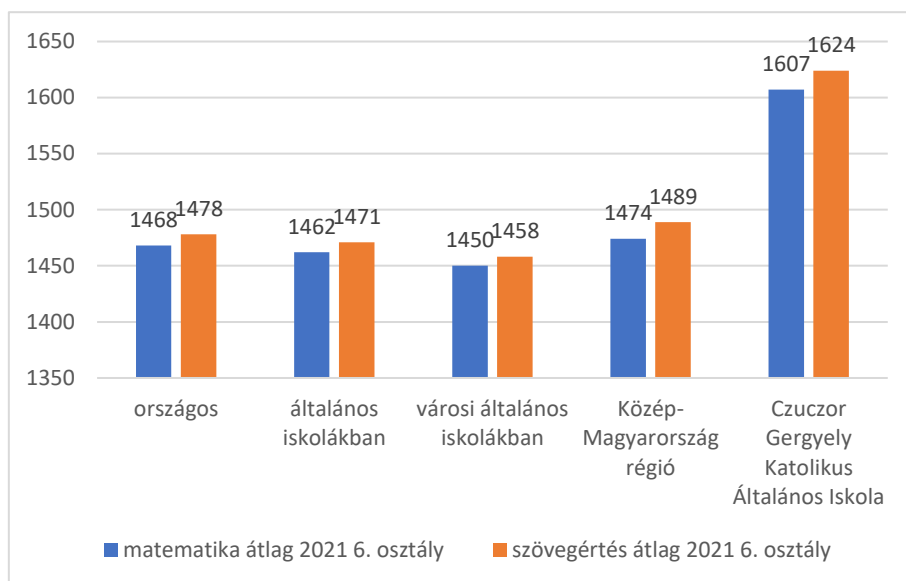
Az iskola eredményeinek összehasonlítása az országos eredményekkel képességszintenként, 2019

Országosan – az előző évhez hasonlóan – legtöbb diák matematikából 3-as szinten, szövegértésből 3-4-es szinten teljesített. Iskolánkban matematikából 4-es szinten, szövegértésből 4-5-ös szinten teljesített a legtöbb diák. Szövegértésből 1 tanulónk elérte a 7-es szintet. A minimumszintet el nem érő tanulóink csak matematika kompetencia területen volt (melynek aránya 4%, tehát egyetlen tanuló jelent). Szövegértés területen nem volt ilyen tanuló, illetve a 2-es képességszinten is csak 1-1 tanulónk található.

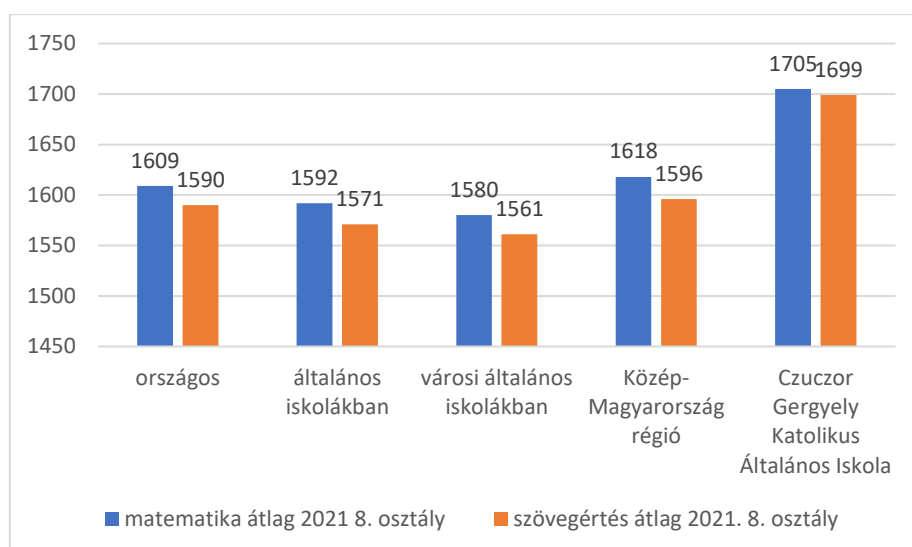
Összességében elmondható, hogy ebben az évben is kitűnően teljesítettek tanulóink. Ennek az osztálynak az erőssége inkább a szövegértés volt, de matematikából is jó eredmény született. Ugyanakkor arra a néhány tanulóra, akik minimum szint alatt, illetve annak közelében teljesítettek, különösen nagy figyelmet kellett fordítanunk; a szaktárgyi korrepetálásokon kívül fontos volt a tanulók motiváltságának megtartása, és ebben különösen az osztályfőnöknek, de az egész tantestületnek szerepet kellett vállalni.

## 2021-es mérés

Ebben az évben mindkét általános iskolai évfolyamon végeztünk méréseket. A 8. osztály 25 tanulója közül 24-en vettek részt a mérésben. A 6. évfolyam 24 tanulója közül 23 tanuló megírta a mérést, de sajnálatos módon (az iskola hibáján kívül) csak 14 tanuló mérése került feldolgozásra.

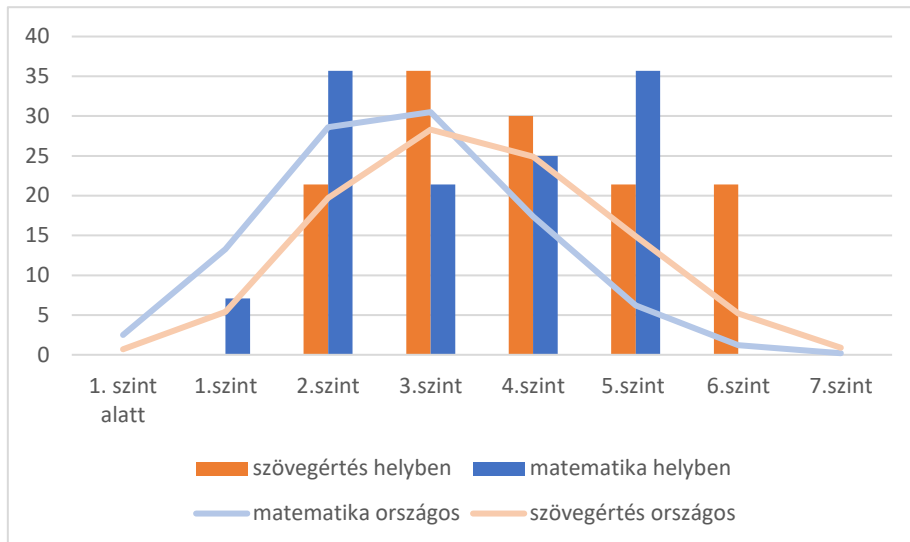


Az iskola átlageredményei különböző viszonyítási csoportokkal összevetve  
6. osztály



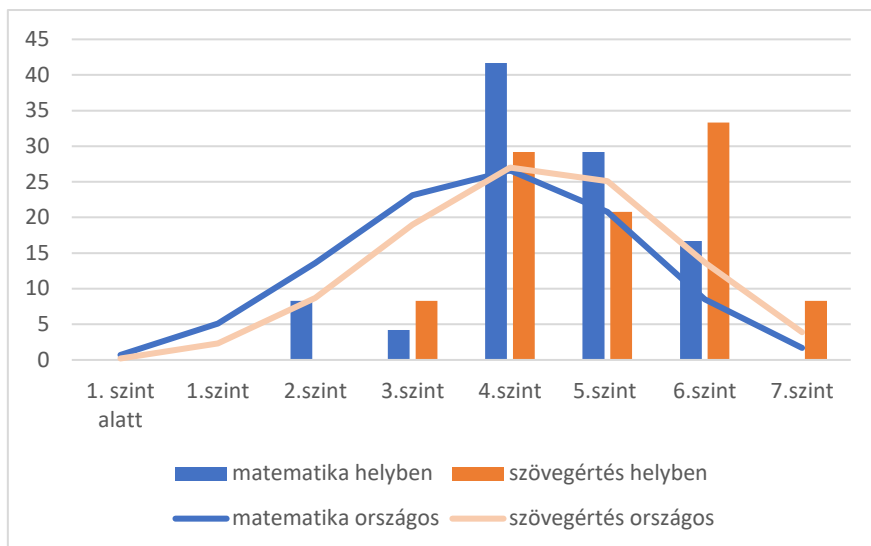
Az iskola átlageredményei különböző viszonyítási csoportokkal összevetve  
8. osztály

Mint látható, az elért átlageredmények tekintetében iskolánk mindkét évfolyamon, minden összehasonlításban kiemelkedően teljesített ebben az évben is. A 6. évfolyamon 140 pontot meghaladó, a 8. évfolyamon körülbelül 100 pont az iskolánk előnye az országos átlaghoz viszonyítva. Érdekes megfigyelni, hogy a 8. osztályosok előnye szinte teljesen megegyezik ugyanennek az osztálynak a 2 évvel ezelőtti mérésben megfigyelhető előnnyel.



Az iskola eredményeinek összehasonlítása az országos eredményekkel képességszintenként, 6. osztály

Minimum szintet el nem érő tanulóink csak matematikából volt, ennek aránya messze elmarad az országos átlagtól, 6. évfolyamon 7,1% (1 tanuló). Azt is megfigyelhetjük, hogy a 6. évfolyamon a 2-es szinten teljesítő tanulók aránya mindkét területen jelentős (matematika: 5 tanuló, szövegértés: 3 tanuló). A tanulók eloszlása a különböző képesség szinteken szinte egyenletes: matematikából a 2-es és 5-ös szint között, szövegértésből a 2-es és 6-os szint között. Ez az eddigi eredményeinkhez viszonyítva elgondolkodtató. Az osztályokat, azok tanítási órán nyújtott teljesítményét ismerve nem indokolt ennyi gyenge teljesítményt nyújtó tanuló, még annak meggondolása mentén sem, hogy csak 14 tanuló adatait tükrözik a grafikonok. Felmerül a covid bezárások miatt otthon töltött hónapok alacsony hatásfoka, demoralizáló hatása, a mérés ebben az esetben azt sugallja, hogy a gyengébb képességű tanulók teljesítményét tudta negatív irányban befolyásolni az otthon tanulás.



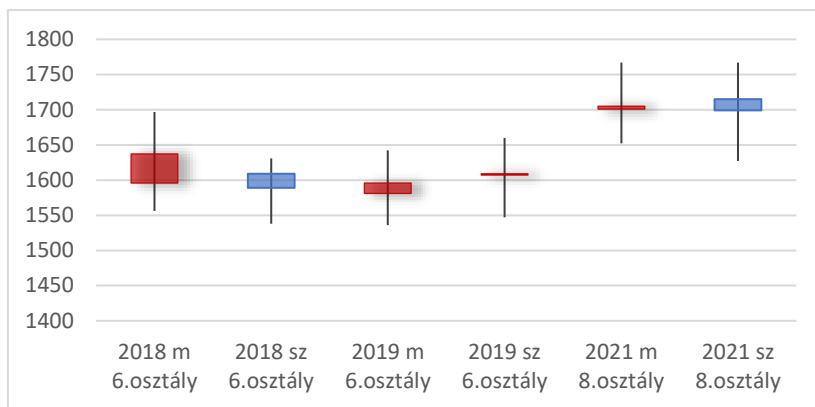
Az iskola eredményeinek összehasonlítása az országos eredményekkel képességszintenként, 8. osztály

Minimum szintet el nem érő tanulónk csak matematikából volt, ennek aránya messze elmarad az országos átlagtól, a 8. évfolyamon 8,3% (2 tanuló). A 2 évvel ezelőtti szint alatt teljesítő tanulónk legalább a 2-es szintre fellépett, ez óriási eredmény. Az is látható, hogy a másik gyengén teljesítő tanulónknak vélhetőleg nem sikerült átlépni a 3-as szintre. Matematikából a 6. osztályban csak 3 tanuló teljesített 4-es szint felett, ebben az évben a tanulók majdnem fele, a tanulók egy része tehát 2 év alatt 2 szintet is lépett. A 6. osztályban a tanulók 64%-a teljesített 4-es szinten, ebben az évben ez már csak 42 %, ami azt is mutatja, hogy erről a szintről nem mindenkinek sikerült feljebb lépnie. Szövegértésből a 2 évvel ezelőtti 4-es 5-ös szinthez képest legtöbben 6-os szinten teljesítettek.

### Elemzés a CSH-index tükrében

A következőkben a CSH-index alapján várható teljesítményt hasonlítom össze az eredményekkel.

Három olyan mérés történt, ahol ezt az összehasonlítást el lehet végezni: a 2018-as, 2019-es 6. osztályos mérés és a 2021-es 8. osztályos mérés.



A fekete vonalak az eredmények konfidencia intervallumát mutatják. A dobozok a családi háttérindex alapján várható eredményt és a valódi eredményt hasonlítja össze.

A doboz piros, ha a valódi eredmény jobb, mint a várható, kék, ha gyengébb.

A háttérkérdőívek segítségével a családháttérindexet határoznak meg minden iskola számára (aki elegendő adatot szolgáltat). Iskolánk háttérindexének értéke 1 körül alakul mindkét vizsgált osztályban. Az országos adatok alapján meghatároznak egy várható teljesítményt az osztályok számára. A diagram a valóban elért eredményeket hasonlítja össze a várható eredményekkel. Látható, hogy a várható érték minden esetben az eredmények konfidencia-intervallumán belül helyezkedik el (a fekete vonal mindenhol jóval túlnyúlik a dobozokon), ezen belül is a várható és a tényleges (átlagos) eredmény igen közel helyezkedik el egymáshoz. Legnagyobb különbség a 2018-as matematika eredményénél van, itt az átlag több, mint 40 ponttal meghaladja a várható értéket, de ebben az esetben is igaz, hogy a várható érték bőven a konfidencia intervallumon belül található